

Sommaire

Editorial	1
-----------------	---

DOSSIER : Apprendre dans le cadre des enseignements adaptés du second degré Actes du Colloque national du CERFOP du 22 mai 2013 à Paris

• Apprendre dans le cadre des enseignements adaptés du second degré par André PHILIP	5
• Pour une approche typologique des troubles et des difficultés d'apprentissage par Dimitri AFGOUSTIDIS	15
• Des dynamiques d'apprentissage différentes chez des élèves en grande difficulté scolaire par Robert MIROUX	21
• Les pièges de la différenciation. Traquer les impensés didactiques et sociologiques par Jean-Yves ROCHEX	31
• Le PIAPPEDE, un outil pour identifier les aménagements pédagogiques adaptés aux élèves en difficulté à l'écrit par Nathalie DELECOUR	35
• Apprendre dans les EGPA : points de vue d'élèves et de parents par Christine PHILIP	43
• Apprendre comme un étranger au milieu des héritiers par Jean-Michel WAVELET	55
• Apprendre et enseigner une langue étrangère en SEGPA, oui, mais comment ? par Fabrice FRESSE	61
• Participer à un concours d'aménagement de CDI : créer du lien et des objectifs communs pour contourner des obstacles épistémologiques par Henri MONFORTE	69
• Aider les élèves de SEGPA à s'orienter vers une formation qualifiante par Eric LEFÈVRE	77
• Evolution du rapport aux apprentissages d'élèves de SEGPA au travers de projets imbriqués par Marie-Aude LAURENT	83
• Vers une analyse didactique et clinique de l'enseignement de l'histoire auprès d'élèves de l'enseignement adapté par Alexandre PLOYÉ	93



■ Expériences significatives en SEGPA et en EREA

• Lorsque les élèves sont motivés... par Bruno BARCA	105
• Une classe de SEGPA en entreprise : un projet d'équipe moteur pour l'orientation des élèves par Anne PETINELLI	111

• Le projet personnel d'orientation : de la 6^e à la fiche de vœux. Quels outils pour une orientation choisie ? par Patrick RZASA	117
• La mutualisation des activités éducatives en EREA (Château d'Olonne) par Sébastien TRICOIRE	121
• Pratique du bénévolat avec des jeunes d'EREA (Nantes) par Laetitia DHILLY	125



■ **Problématiques d'inclusion en formation professionnelle**

• Parcours sur mesure en ULIS TFC : le rôle de l'enseignant référent en Douaisis par Corinne MAKALA	133
• Comment préparer l'orientation en ULIS lycée ? par Sarah THURIES, Julie FRANÇOIS (Carcassonne)	139
• Préparer l'arrivée des élèves en ULIS-LP et accompagner une inclusion par Marie-Pierre CATHENOD (Bagnols-sur-Céze)	143
• Le dispositif ULIS Lycée au service des élèves à besoins éducatifs particuliers : un témoignage de coordonnateur (Saint-Denis et Epinay-sur-Seine) par Jean-Marc BABIN	151
• Une ULIS en réseau par Véronique BURLET (Mende)	155
• Inclusion d'élèves d'ULIS dans les cours d'Anglais au LP Gaston Darboux (Nîmes) par Mathilde BONNET	161
• Création d'une plateforme expérimentale post-ULIS de LP (Haute-Garonne) par Nathalie BEPMALE.....	165
• Les handi-bâtisseurs du CFA-BTP de Nangis par Philippe LORIN.....	173



■ **Du côté des services et établissements médico-sociaux**

• SESSAD/ULIS : un projet européen Léonardo, dispositif d'insertion professionnelle (Noisy-le-Sec) par Catherine HOUSSEAU	179
---	-----



■ **Informations :**

• Textes officiels de référence 2013.....	184
• La revue du CERFOP : thèmes des dossiers.....	186
• Adhésion au CERFOP 2013/2014 et souscription à la revue n° 29.....	187
• Bon de commande de la revue et numéros disponibles.....	188
• Colloque national du CERFOP : projet 2014.....	189
• A lire... Bibliographie sur la problématique des apprentissages en lien avec le colloque 2013 du CERFOP.....	191