

Revue n°6 - "LES ADAPTATIONS DANS LES FORMATIONS PROFESSIONNELLES PROPOSEES EN SEGPA ET EREA": ACTES DU COLLOQUE 1991

Conférences:

- Les usages de l'adaptation avec les publics en difficulté : avatars d'un modèle A. PHILIP
- Modifiabilité cognitive en pratiques de remédiation M. SOREL
- Les nouvelles orientations des formations adaptées et le modèle de modifiabilité structurelle J.-Cl. MEUNIER
- Les objectifs de niveau V et les adaptations pédagogiques L. VAUTRIN
- Une conception intégrative du retard mental J.-L. PAOUR
- Adaptation, appropriation, aide pédagogique L. VINCENTI

Ateliers:

Atelier 1 : L'adaptation de l'enseignement de la technologie dans le cadre de la formation professionnelle dispensée en SES et en EREA F. AUZANNEAU et J. BARBAS

Atelier 2 : Adaptation du langage et adaptation au langage en classe et en atelier G. NOVELLINO

Atelier 3 : Les adaptations dans les communications orales et graphiques D. FOUACHE

Les adaptations dans la communication graphique M. PESNEL

Atelier 4 : Nature des adaptations en mathématiques D. GAZAY

Atelier 5 : Le dispositif et le cursus de formation dans les EGPA M. CHAUMON et M. GAMBARD

Atelier 6 : Les formations de niveau V proposées dans le cadre des enseignements généraux et professionnels adaptés en liaison avec les situations socioprofessionnelles locales J.-P. LARUELLE

AIDES COGNITIVES

- Les aides cognitives. Présentation L. VINCENTI
- Réflexion autour des dysfonctionnements de la pensée. Essai d'approche parallèle d'un point de vue cognitif et clinique. Exemples à propos du Programme d'Enrichissement Instrumental (PEI) B. DOUET
- Le Gérex-soutien au cœur du projet d'établissement J. DAGUZE
- La mise en œuvre du Gérex-soutien en LP F. BOLLENGIER G. MICHELIN
- Les Ateliers de Raisonnement Logique (ARL) P. HIGELE
- Une expérience d'ARL en SEGPA R. REYNIER et P. SCHIAZZA

INNOVATIONS PEDAGOGIQUES

- De la SES à la SEGPA. De la formation professionnelle à l'habilitation pour le contrôle continu A. AUBERIC
- Améliorer les pratiques de formations en CFAS dans le cadre d'une démarche de pédagogie par l'alternance N. SOLEILHAC et C. ECHARD
- Apprenants tardifs et/ou en difficulté : une réinsertion possible dans l'écrit J.M.O. DELEFOSSE

LECTURES

- Comment apprendre à vivre à l'école? G. NOVELLINO
- Imiter/S'identifier G. NOVELLINO