

Revue n°3 - L'EVALUATION DANS L'AIS : ENJEUX, FORMES ET CONDITIONS

1. Evaluation et pédagogie par objectifs G. NOVELLINO
2. Evaluer pour gérer l'apprentissage C. COUSIN
3. Formation des élèves de SES et qualification professionnelle D. MALET
4. Une expérience d'évaluation des acquis en SES P.A. PERRUCHOT
5. Evaluation et validation des acquis en SES : "faisabilité" vérifiée A. BELLEVILLE
6. De l'utilisation des référentiels professionnels CMBA dans les structures spécialisées M. PADIOLLEAU
7. Pratique d'évaluation des acquis en ETC avec des élèves d'EREA C. ILAINE
8. Pratique d'évaluation des acquis en ETC avec des élèves de SES M. CHOPPIN
9. Evaluer autrement pour mieux former P. COURBIER

INSTANCES DE FORMATION DES ADOLESCENTS EN DIFFICULTE : EVOLUTION ET INNOVATIONS

1. De l'ENP (D) à l'EREA. Histoire d'une adaptation J. ROUQUETTE
2. L'EREA...un LP adapté R. RABIET
3. Une expérience de formation professionnelle par l'apprentissage dans le contexte d'un CFAS C. ECHARD
4. Un IMPRO et ses pratiques d'insertion J. PERFUMO
5. Options et pratiques de formation professionnelle dans un IME J.-P. SAINT-UPERY
6. L'ACTIJE : une expérience d'entreprise intermédiaire B. BRUN
7. Une expérience : une association gestionnaire d'entreprises d'insertion E. LATTARD-TOMAS

LA FORMATION PROFESSIONNELLE : PROBLEMES ET PRATIQUES

1. Catégorie, problème : les jeunes, la jeunesse G. NOVELLINO
2. L'échec scolaire au miroir d'une enquête M. BAUER
3. Liaison établissement spécialisé-entreprise : réalités et perspectives C. COUSIN et R. BITON
4. Apprendre à lire des dessins techniques dans les situations concrètes de la formation professionnelle J. BARBAS
5. Une expérience de soutien au LP d'Antony F. BOLLENGIER

6. Caractéristiques et devenir des élèves de SES et d'EREA M. BLANCHET
7. Les difficultés d'emploi des jeunes au sortir de l'appareil de formation F. AUDIER
8. Point de vue : les enseignants sont-ils formables ? J.-P. BIGEAULT