



Sommaire

Editorial

Dossier : "Les collaborations pédagogiques et éducatives entre PE, PLP et PLC au bénéfice des élèves orientés vers les enseignements adaptés" Actes du colloque national du 14 mai 2003

Remarques introductives par André PHILIP

"Dieppe, ville maritime" (projet transdisciplinaire) : mise en place et développement d'itinéraires de découverte avec la participation des 5ème et 4ème de SEGPA.

L'expérience du collège Albert Camus de Neuville les Dieppe (Seine Maritime) par E. TAVERNIER (directeur de SEGPA), E. ALLIGNY (PLP), J. VANNEGHE (PES), N. CARDON (PLC Arts plastiques)

"Le corps en jeu". L'expérience du collège Montbarrot de Rennes (Ille et Vilaine) par Mme FONTAINE (PES) et Cl. PAPADOPOULOS (PLC/EPS)

Questions pour un champion: la mise en œuvre d'une pédagogie de projet. L'expérience du collège des Trois Fontaines à Reims (Marne) par J. FRATTINI (PLC Français) et D. MARCASSOLI (PES)

Mise en œuvre d'itinéraires de découverte en 5ème (Collège /SEGPA).

L'expérience du collège Jules Ferry de Woipy (Moselle) par J.-F. SCHMITT (Principal adjoint), M. CLER (Directrice SEGPA), A. CHIGHINE (CPE), N. BAUR (documentaliste), C. BERTIN (PLC Histoire Géographie) et C. MICHEL (PES)

Un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel pour des classes de CAP (1ère année) en EREA : Histoire d'une maisonnette par C. DEFRANCE, Directeur et V. DI ROCCO, chef de travaux – EREA de Mainvilliers (Eure & Loir)

Conception et mise en œuvre d'un projet pluridisciplinaire à caractère professionnel.

L'expérience de l'EREA de Changé (Sarthe) par J. Perrin (PLC de Technologie), D. Gatien (PLP de Maçonnerie) et P. Noré (PES)

Rubriques :

- Expériences significatives en SEGPA et EREA :
- Expériences significatives ou innovantes en SEGPA :
- Développer les apprentissages des élèves de SEGPA par la mise en place de parcours individualisés par S. CORTES, G. DIDOT et J.-C. VELIN
- Le Brevet informatique et Internet par P. RENAUD
- Expérience d'un lieu d'accueil temporaire individualisé en SEGPA par G. LEMAIRE
- L'enseignement de la technologie en 6e de SEGPA par J.-L. BELIN
- Pantins et mots d'aujourd'hui. Théâtre et écriture en 6e de SEGPA par S. CORTES et R. SISMONDINI
- Les logiciels libres en SEGPA par P. RENAUD
- Partenariats SEGPA/LP/CFA : entretiens d'un directeur de SEGPA avec des responsables de formation professionnelle par Y. COURANT
- La lutte contre l'illettrisme : de la parole aux actes. Un exemple de pratique de formation par D. BARATAUD et J. PUYALET

Les UPI des collèges :

- Intégration et réorientation d'élèves d'UPI en SEGPA : conditions et modalités par M. BOIS
- Le fonctionnement de l'UPI de Montesoro : une question de « bon sens » par A. CHELELEKIAN
- L'UPI du Lycée Professionnel du Haut Forez à Verrières : le point de vue du SESSAD par J. PENNANEAC'H

Dispositifs et classes-relais des collèges :

- Conception et évolution d'un dispositif relais : le TESCAP du collège de l'Iroise à Brest par F. MORIZUR, A. KERAMPAN et B. VARESI
- La « classe passerelle » de Marseille centre ville (ZEP Joliette-Belsunce) par S. TOUPAIN
- Le « Soutien Aux Scolaires » (S.A.S.) : un partenariat Education Nationale/Protection Judiciaire de la Jeunesse par D. BRAULT et S. ENOT

Internats et services éducatifs des EREA :

- De l'internat en EREA : paroles d'usagers, paroles de professionnels par J.-J. ALLEZARD
- Du rôle d'éducateur en internat dans les EREA/LEA : conditions propices à son exercice et

exigences par J. COMMERLY

Du côté des établissements spécialisés :

- L'IME de Fongrave, la formation qualifiante de niveau V et l'AFPA par J.-P. LAURENT
- Un exemple de relation IME/SEGPA au service des jeunes accueillis par Ch. KOCH
- Validation des acquis de l'expérience et handicap mental par E. JACQUES-GUSTAVE et G. SCHOTTE

Informations :

- Colloque national du CERFOP : projet 2004
- A lire... les choix du CERFOP 2003
- Textes officiels de référence 2003
- La revue du CERFOP : publications
- Bon de commande de la revue et numéros disponibles
- Adhésion au CERFOP 2004