

## **Revue n°16 - décembre 2001**

Dossier : Education à l'orientation et projet d'orientation des élèves des enseignements adaptés durant leur formation commune. Actes du colloque national du 31 mai 2001

L'éducation à l'orientation, une mission des établissements par D. BARGAS (DESCO/M.G.I)  
La « maturité de carrière » à l'adolescence par Y. FORNER (Université de Lille III)

Représentations d'avenir professionnel chez les élèves de SEGPA : déterminisme ou probabilisme ?  
par M.H. JACQUES (Maître F à Meymac)

Apprentissages, sentiments d'efficacité personnelle, intérêts, choix scolaires et professionnels par S. BLANCHARD (CNAM/INETOP)

Comment intégrer les intérêts des élèves en difficulté dans le cadre d'une éducation à l'orientation ?  
par J.C. SONTAG (CNAM/INETOP)

Le projet d'orientation de l'élève par J.P. BOUTINET (Université de l'Ouest, Angers)

L'orientation : problématique et enjeux par R. DENQUIN (Chargé d'Inspection générale/vie scolaire)

Eduquer à l'orientation en SEGPA. L'expérience du collège Branly par D. MAHIEU (Directeur de SEGPA, Grand Quevilly)

L'éducation à l'orientation des élèves des enseignements adaptés dans le cadre d'un collège. Point de vue d'une équipe de direction par G. PINIAU (Principal) et C. CHAILLOU (Directeur de la SEGPA) – Viry Chatillon

Mettre en œuvre une éducation à l'orientation en SEGPA par C. FERMENT (PE) et A. MARTY (COP) – Viry Chatillon

L'éducation à l'orientation, un processus éducatif adapté aux élèves de SEGPA par A. RENOULT (Directrice du CDI de Nanterre)

Le plan d'actions d'une SEGPA en matière d'éducation à l'orientation des élèves. L'expérience du collège Blaise Pascal par R.Cl. POLYCHRONOPOULOS (Directrice de la SEGPA et M.C. GOUSSANT (COP) – Plaisir

Eduquer à l'orientation en SEGPA. Les projets, actions et outils du collège Henry Dunant par M.M. REVE (COP) – Colombes

L'affectation des élèves de SEGPA dans des formations qualifiantes. L'expérience de la Seine et Marne par F. LAPUJADE (Chef de la D.O.S.)

Le rôle de la CCSD dans l'orientation des élèves des enseignements adaptés au-delà du collège par J.J. FLOND – Arras

### **De l'éducation en EREA**

La référence ou quand un EREA construit du lien par S. CAZE

L'activité « cuisine », moteur d'un groupe de jeunes filles. L'expérience de l'EREA du Château d'Olonne

Prévention des risques et éducation à la sécurité : apprendre à conduire un cyclomoteur par J.L. GIRAUDIER (EREA de Montélimar)

Développer en EREA une « culture du spectacle de qualité » pour tous par J.P. GIROUX

L'atelier d'écriture comme atelier éducatif par K. COUDERC (EREA Les Pennes Mirabeau)

### **Expériences significatives ou innovantes en SEGPA ou en EREA**

Collaborations pédagogiques entre SEGPA et collège (Drancy) par M. LEFUR

L'intervention de professeurs de collège en SEGPA (Livry-Gargan) par J. LEGENDRE

La rénovation d'une formation professionnelle en EREA : l'exemple de la spécialité « maintenance mécanique automobile » par A. CANU et J.M. LEFEVRE (Changé)

Philosopher en SEGPA ? par J. Ch. PETTIER (IUFM de Créteil)

Espace philosophique en voie d'apparition en SEGPA par A. BERESTETSKY (Fondation 93)

Des apprentis philosophes. Quand les élèves de SEGPA rencontrent un philosophe et un metteur en scène de théâtre : histoire d'un projet par M. Ch. NEVOUX (Bondy)

Utiliser Internet avec des élèves de SEGPA. L'expérience du collège Terres Rouges d'Epernay par J. Ph. HAROUTEL

### **PJJ**

Un projet éducatif en Afrique par M. GUERINY

### **Dispositifs spécifiques des collèges**

Socialisation et/ou apprentissages en classe-relais par Cl. GUEDJ

Activités périscolaires proposées aux élèves d'un dispositif-relais par Cl. GUEDJ

Le collège des Trois Fontaines de Reims et sa CLIPA par M. HENRY

La C.P.A. est-elle adaptée aux conditions de choix, d'apprentissage et de pratique d'un métier ? par Y. MARHIC (Saint-Arnoult en Yvelines)

Initiation à l'anglais en UPI par Ch. DRUET (Charleville-Mézières)